ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Директор Центра опережающей профессиональной подготовки Томской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Истигечева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф. Бенсон  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ   
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | Педагогический веб-дизайн |
| **Категория слушателей:** | Лица, имеющие среднее профессиональное образование; лица, имеющие высшее образование |
| **Уровень квалификации:** | Педагогические работники |
| **Трудоёмкость:** | 72 часа |
| **Форма обучения:** | очно-заочная |
| **Организация обучения:** | с применением дистанционных образовательных технологий |

**Томск 2020 г.**

1. **Паспорт Образовательной программы**

**«**Педагогический веб-дизайн**»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | **1** |
| **Дата Версии** | 14**.**10**.**2020 |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | | **ЦОПП Томской области**  ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» | |
| 1.2 | Логотип образовательной организации | |  | |
| 1.3 | | Провайдер ИНН | | 7018016438 | |
| 1.4 | | Ответственный за программу ФИО | | Летаева Татьяна Валерьевна | |
| 1.5 | | Ответственный должность | | заместитель директора по развитию образовательного комплекса и учебной работе | |
| 1.6 | | Ответственный Телефон | | +79138563908 | |
| 1.7 | | Ответственный Е-mail | | T.Letaeva@gmail.com | |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | Педагогический веб-дизайн |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы |  |
| 2.3 | Формат обучения | Онлайн |
| 2.4 | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Система дистанционного обучения «Электронный колледж» на базе LMS Moodle с интегрированной платформой для проведения веб-конференций BigBlueButton (ссылка: <http://www.moodle.spospk.ru/>) |
| 2.5 | Уровень сложности | Базовый |
| 2.6 | Количество академических часов | 72 |
| 2.7 | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы (кол-во академических часов) | 59 |
| 2.8 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | 24 000  https://netology.ru/programs/ui-design-pinkman?utm\_source=google&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=bdes\_uip\_ou\_google\_search&utm\_content=460085377393&utm\_term=%2B%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%2B%D0%B2%D0%B5%D0%B1%20%2B%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B0&gclid=CjwKCAjww5r8BRB6EiwArcckCxdFjCnRStcOQVjayYqTbitO0rq7DFE23No3OU3ykXT89jwigouPnBoCAAYQAvD\_BwE&stop=1#/ |
| 2.9 | Минимальное количество человек на курсе | 12 |
| 2.10 | Максимальное количество человек на курсе | 48 |
| 2.11 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | При наличии |
| 2.12 | Формы аттестации | Защита проекта |
| 2.13 | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Программирование и создание ИТ-продуктов |

1. **Аннотация программы**

В результате обучения будут сформированы знания, умения и навыки применения современных образовательных технологий (в частности ИКТ) в образовательном процессе и сформирован навык создании персонального сайта педагога и его публикация в сети Интернет. Изучение курса позволит развить профессиональную компетенцию цифровой экономики «построение информационных систем на основе инновационных технологий».

и базовую компетенцию «коммуникация и кооперация в цифровой среде».

Данная программа рекомендована как педагогическим работникам, так и широкому кругу слушателей.

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ   
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Педагогический веб-дизайн**

**72 часа**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.Цель программы**

Получение новой компетенций, позволяющей в рамках профессиональной педагогической деятельности формирование знаний, умений и навыков применения современных образовательных технологий (в частности ИКТ) в образовательном процессе и формирование навыка создания персонального сайта и его публикация в сети Интернет, что обеспечит формирование базовой компетенции цифровой экономики - коммуникация и кооперация в цифровой среде.

**2.Планируемые результаты обучения:**

*2.1.Знание (осведомленность в областях)*

2.1.1 наиболее востребованные информационно-коммуникационные технологии; правила оформления информационно-презентационных материалов;

* + 1. разработку дизайна сайта; верстку сайта по макету;
    2. основы современных систем управления базами данных;
    3. устройство и функционирование современных информационных ресурсов;
    4. современный отечественный и зарубежный опыт в применения веб-дизайна в профессиональной деятельности педагога;
    5. принципы установки и настройки программного обеспечения;
    6. программные средства и платформы для разработки web-ресурсов;
    7. основы информационной безопасности web-ресурсов;
    8. современные принципы построения интерфейсов пользователя;
    9. основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов,
    10. способы передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья.

*2.2. Умение (способность к деятельности)*

2.2.1 Соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями производителя;

2.2.2 Пользоваться нормативно-технической документацией в области

программного обеспечения;

2.2.3 Применять программные средства для проектирования интерфейса;

2.2.4 Осуществлять процесс проектирования интерфейса с учетом существующих правил для предметной области проекта;

2.2.5 Применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса;

2.2.6 Идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала ИР;

2.2.7 Применять регламентные процедуры управления правами доступа

пользователей ИР.

*2.3.Навыки (использование конкретных инструментов)*

* + 1. создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна;
    2. создавать адаптивные веб-страницы, которые способны оставаться функциональными на различных устройствах при разных разрешениях;
    3. применять открытые библиотеки;
    4. размещать текстовую и графическую информацию на страницах сайта;
    5. редактировать гипертекстовую разметку сайта с использованием систем администрирования;
    6. применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов;
    7. осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами.

**3.Категория слушателей** (возможно заполнение не всех полей)

* 1. Образование: слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование
  2. Квалификация: педагогические работники
  3. Наличие опыта профессиональной деятельности: нет требований
  4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей: нет требований

**4.Учебный план программы «Педагогический веб-дизайн»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Модуль 1. Основные принципы веб-дизайна в профессиональной деятельности педагога | 6 | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Модуль 2. Графический  дизайн веб-страниц | 14 | 2 | 8 | 4 |
| 3 | Модуль 3. Верстка | 18 | 2 | 8 | 8 |
| 4 | Модуль 4. CMS и WordPress | 30 | 6 | 14 | 10 |
| **Итоговая аттестация** | |  | **Указывается вид (экзамен, зачёт, реферат и т.д.)** | | |
| Зачет | | 4 | Защита проекта | | |

**5.Календарный план-график реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| **1** | Модуль 1. Основные принципы веб-дизайна в профессиональной деятельности педагога | 6 | 02.11.2020 |
| **2** | Модуль 2. Графический  дизайн веб-страниц | 14 | 03.11-06.11.2020 |
| **3** | Модуль 3. Верстка | 18 | 06.11-09.11.2020 |
| **4** | Модуль 4. CMS и WordPress | 30 | 10.11-14.11.2020 |
| **5** | Итоговая аттестация | 4 | 15.11.2020 |
| **Всего:** | | **72** |  |

**6.Учебно-тематический план программы «Педагогический веб-дизайн»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль / Тема** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | | **Формы контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| ***1*** | ***Модуль 1*. Основные принципы веб-дизайна в профессиональной деятельности педагога** | ***6*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | Входное тестирование, итоговое тестирование |
| 1.1 | Тема 2. Правила охраны труда | 1,5 | 1 |  | 0,5 |  |
| 1.2 | Тема 2. Тренды внедрения веб-дизайна в педагогическую деятельность | 4,5 | 2 | 1 | 1,5 |  |
| ***2*** | **Модуль 2. Графический**  **дизайн веб-страниц** | ***14*** | ***2*** | ***8*** | ***4*** | Входное тестирование, промежуточное тестирование, итоговое тестирование |
| 2.1 | Тема 1. Основы графического  дизайна. Тренды и  шаблоны. | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| 2.2 | Тема 2. Обработка  графического  материала | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| 2.3 | Тема 3. Создание шапки сайта  Создание основной части сайта. Основные  блоки в макете. Меню.  Создание подвала сайта | 2 |  | 2 |  |  |
| 2.4 | Тема 4. Создание адаптивной версии страницы сайта  под экран планшета, мобильного телефона | 4 |  | 2 | 2 |  |
| **3** | ***Модуль 3. Верстка*** | **18** | 2 | 8 | 8 | Входное тестирование, промежуточное тестирование, итоговое тестирование |
| 3.1 | Тема 1. Стандартная структура  html документа | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Тема 2. Верстка шапки сайта и  заголовка | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Тема 3. Создание html-страниц сайта на основе предоставленных графических макетов их Дизайна. | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 3.4 | Тема 4. Верстка подвала сайта | 2 |  | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Тема 5. Мобильная версия сайта | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 3.6 | Тема 6. Анимация на CSS | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| ***4*** | ***Модуль 4. CMS и***  ***WordPress*** | ***30*** | ***6*** | ***14*** | ***10*** | Итоговое тестирование |
| 4.1 | Тема 1. Система управления контентом и конструкторы | 12 | 3 | 4 | 5 |  |
| 4.2 | Тема 2. CMS Wordpress | 18 | 3 | 10 | 5 |  |
| ***7*** | ***Защита проекта*** | ***4*** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **72** | **13** | **31** | **24** |  |

**7. Учебная (рабочая) программа повышения квалификации «Педагогический веб-дизайн»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль / Тема** | **Всего, час** | **Краткое содержание** |
| ***1*** | ***Модуль 1*. Основные принципы веб-дизайна в профессиональной деятельности педагога** | ***6*** |  |
| 1.1 | Тема 2. Правила охраны труда | 1,5 | Презентация курса: содержание, ожидаемые результаты. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и  окружающей среды по компетенции |
| 1.2 | Тема 2. Тренды внедрения веб-дизайна в педагогическую деятельность | 4,5 | Понятие конструктора сайтов. Возможности и ресурсы данного инструмента. Примеры готовых сайтов. Требования к персональному сайту учителя. План сайта. Обратная связь. |
| 1.3 | **Модуль 2. Графический**  **дизайн веб-страниц** | ***14*** |  |
| 1.4 | Тема 1. Основы графического  дизайна. Тренды и  шаблоны. | 4 | Использование цвета, шрифтов, сетки, баланса и композиции при проектировании  дизайна сайта. |
| 1.5 | Тема 2. Обработка  графического  материала | 4 | Виды типов данных способных отображать браузеры. Стандарты и требования к  графическому материалу. |
| 1.6 | Тема 3. Создание шапки сайта  Создание основной части сайта. Основные  блоки в макете. Меню.  Создание подвала сайта | 2 | Создание шапки сайта. Создание основной части сайта. Основные  блоки в макете. Меню.Создание подвала сайта |
| 1.7 | Тема 4. Создание адаптивной версии страницы сайта  под экран планшета, мобильного телефона | 4 | Создание адаптивной версии страницы сайта под экран планшета,  мобильного телефона |
| ***7*** | ***Модуль 3. Верстка*** | **18** |  |
|  | Тема 1. Стандартная структура  html документа | 2 | Стандартная структура html документа |
|  | Тема 2. Верстка шапки сайта и  заголовка | 2 | Верстка шапки сайта и заголовка |
|  | Тема 3. Создание html-страниц сайта на основе предоставленных графических макетов их Дизайна. | 4 | Создание html-страниц сайта на основе предоставленных  графических макетов их Дизайна. |
|  | Тема 4. Верстка подвала сайта | 2 | Верстка подвала сайта |
|  | Тема 5. Мобильная версия сайта | 4 | Мобильная версия сайта |
|  | Тема 6. Анимация на CSS | 4 | Анимация на CSS |
|  | ***Модуль 4. CMS и***  ***WordPress*** | ***30*** |  |
|  | Тема 1. Система управления контентом и конструкторы | 12 | Система управления контентом и конструкторы |
|  | Тема 2. CMS Wordpress | 18 | CMS Wordpress |
|  | ***Защита проекта*** | **4** |  |

**Описание практико-ориентированных заданий и кейсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер темы/модуля** | **Наименование практического занятия** | **Описание** |
| **1** | Модуль 1. Основные принципы веб-дизайна в профессиональной деятельности педагога | Тренды внедрения веб-дизайна в педагогическую деятельность |  |
| **2** | Модуль 2. Графический  дизайн веб-страниц | Основы графического  дизайна. Тренды и  шаблоны.  Обработка  графического  материала  Создание шапки сайта  Создание основной части сайта. Основные  блоки в макете. Меню.  Создание подвала сайта  Создание адаптивной версии страницы сайта  под экран планшета, мобильного телефона | Работа с основными  инструментами графического редактора.  Выполнение основных и расширенных операций над графическими файлами.  Разработка дизайна своего сайта с прорисовкой основных  элементов в графической программе AdobePhotoshop. Создание шапки сайта с  прорисовкой названия сайта, логотипа, основных элементов шапки. Создание основных  блоков сайта с прорисовкой основных блоков, текстовых блоков, наложение  изображений.  создание адаптации под экран планшета. Прорисовка  элементов и их местоположения с новым положением. Создание адаптации меню под  экран планшета  Создание адаптации под экран мобильного телефона. Прорисовка элементов и их  местоположения с новым положением. Создание мобильного меню |
| **3** | Модуль 3. Верстка | Стандартная структура html документа Верстка шапки сайта и заголовка. Создание html-страниц сайта на основе предоставленных графических макетов их Дизайна. Верстка подвала сайта. Мобильная версия сайта. Анимация на CSS | Создание стандартной структуры html документа. Теги html, head, body.  Использование дополнительных тегов.  Создание дополнительных атрибутов тегов. Верстка шапки сайта. Теги, используемые при верстки шапки.  Использование каскадной таблицы стилей для задания внешнего вида. Создание html-страниц сайта на основе предоставленных графических  макетов их Дизайна.  . Верстка подвала сайта.  Теги, используемые при верстки подвала сайта.  Использование каскадной таблицы стилей для задания внешнего вида. |
| **4** | Модуль 4. CMS и WordPress | Система управления контентом и конструкторы. CMS Wordpress | Разработка сайта на платформе одного из популярных конструкторов и на базе  Wordpress. Разработка персонального блога на базе Wordpress. |

**8.Оценочные материалы по образовательной программе**

**8.1. Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| **1** | Какие задачи стоят перед педагогом в рамках педагогического веб-дизайна? |  | Подбор сайтов, использующих определенные тренды. |
| **2** | Основные  инструменты графического редактора | Стандартная структура html документа | Создание адаптивной версии страницы сайта  под экран планшета, мобильного телефона |
| **3** | Стандартная структура html документа | Теги html, head, body.  Использование дополнительных тегов.  Создание дополнительных атрибутов тегов. Верстка шапки сайта. Теги, используемые при верстки шапки. | Использование каскадной таблицы стилей для задания внешнего вида. |
| **4** | Виды контента |  | Система управления контентом и конструкторы. CMS Wordpress |

**8.2.**  **Описание показателей и критериев оценивания, шкалы оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент оценивание | Школа оценивания | |
| Не зачтено | Зачтено |
| Тесты | Дано менее 60% правильных ответов на вопросы теста | Дано более 60% правильных ответов на вопросы теста |
| Защита проекта | Решено менее 70% задач проекта | Решено более 70% задач проекта |

**8.3.**  **Регламент защиты итогового проекта**

Задача итогового проекта - разработать собственный сайт с помощью CMS WordPress

Весь необходимый контент (изображения и тексты) предоставляется в папке «Media». Требования в процессе разработки:

1. Доступ к сайту происходит по адресу http://xxxxxx-m4.wsr.ru/ где xxxxxxxxx = код участника

2. Чтобы обеспечить последующее администрирование и управление данными веб-сайта, используйте эту информацию для доступа к области администрирования WordPress:

2.1.Логин: Admin

2.2.Пароль: adminAdmin

3. На личном сайте педагога должны быть представлены следующие разделы и содержание:

3.1.Фотография преподавателя

3.2.Главное меню должно быть зафиксировано в верхней части веб-страницы. Для показа контента будет использована прокрутка.

3.3.Разделы в главном меню:

3.3.1. Главная. Текст и изображения, дающие представление о деятельности педагога

3.3.2. Учебно-методическое материалы. Тексты и изображения, содержащие методическую информацию

3.3.3 Проекты. Тесты и изображения, содержащие информацию о реализованных педагогом проектах.

3.3.3. Напишите мне. Представлена форма для отправки сообщения с полями: Имя; Адрес электронной почты; Сообщение.

3.3.4. Новости. Каждая новость содержит: текст, изображение, дату публикации. На странице должно выводится не более 4 новостей. Если новостей больше должна выводится пагинация. • Дата публикации не должна совпадать для всех новостей.

3.4.Блок в нижней части страницы (колонтитул): Фамилия Имя Отчество» © Copyright, 2018 •

4. В директории media лежат файлы для выполнения задачи, а именно: Плагины WordPress Текст контента и изображения для использования на сайте

5. Необходимо разработать собственную тему сайта и разместить ее именем Seversk. Допускается использование стандартной темы WordPress и Bootstrap. Ваша тема должна быть адаптирована под мобильные устройства и корректно отображать все функции и модули сайта..

6. Чтобы улучшить результаты в поисковых системах, установите и настройте один плагин для SEO на своем веб-сайте.

7. Для проверки статистики доступа, установите и настройте плагин для подключения к Google Analytics. Использовать идентификатор UA-333438812-2. 8. HTML и CSS-код должны быть удовлетворять стандартам W3C (HTML 5 и CSS 3).

8. Логотип WordPress на странице входа на страницу администрирования должен быть заменён логотип учебного заведения.

**8.4.**  **Описание процедуры оценивания результатов обучения**

В результате выполнения проектной работы должны быть решена задача создания собственного сайта с помощью CMS WordPress, соблюдая требования к его сдержанию, технологичности и социальности. Максимальные баллы за выполнения задания по критериям представлены в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Экспертная оценка | Объективная | Сумма |
| Организация работы и управление | 0,25 | 1,75 | 2 |
| Дизайн | 2,5 | 1,5 | 4 |
| Верстка | 0,5 | 3,5 | 4 |
| Программирование на стороне клиента |  | 2 | 2 |
| Программирование на стороне сервера |  | 2 | 2 |
| CMS | 1 | 7 | 8 |
| Всего | 4,25 | 17,75 | 22 |

**9.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)** | **Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| **1** | **Яковлев Юрий Владимирович** | ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», преподаватель |  | http://spospk.ru/images/yakovlev_small.jpg | **Получено** |
| **2** | **Давиденко Александр Арсеньевич** | ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», преподаватель |  | **Давиденко.jpg** | **Получено** |

**9.2.Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки,  материалы курса, учебная литература |
| Дистанционные образовательные технологии | Комплект программно-учебных модулей по компетенции «Веб-дизайн и разработка» интегрированный в Система электронного обучения «АКАДЕМИЯ-МЕДИА»: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| Система дистанционного обучения «Электронный колледж» на базе СДО Moodle с интегрированной системой видеоконференций BigbluButton | Система электронного обучения «АКАДЕМИЯ-МЕДИА»: |

**9.3.Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| Дистанционное обучение, электронное обучение | Microsoft Office 2013-2016, Windows 10, Microsoft Visio Professional 2016, ПО Microsoft Visual Studio, ПО IntelliJ IDEA  ПО PyCharm, Notepad ++; Adobe Acrobat reader; ПО для архивации; ПО Git; ПО .NET Framework Developer pack; ПО SQL Server Management Studio; ПО MySQL Installer; ПО Microsoft JDBC Driver for SQL Server; ПО Java SE; Development Kit; ПО IntelliJ IDEA; ПО NetBeans; ПО Eclipse IDE for Java Developers; ПО e(fx)clipse; ПО Hibernate ORM; ПО Anaconda; ПО PyCharm; ПО SQLAlchemy.  ПО для резервного копирова Microsoft Windows Server STD CORE 2019ния. |

**III.Паспорт компетенций (Приложение 2)**

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**«Педагогический веб-дизайн»**

(наименование дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации)

ЦОПП Томской области

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | **Осуществлять разработку дизайна веб-** **приложения с учетом современных**  **тенденций в**  **области веб-**  **разработки.** | |
| 2. | Указание типа компетенции | Профессиональная | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | Методы проектирования цифровых узлов интегральных схем, цифровых схем современных и перспективных изделий электроники, вычислительной техники, назначении, принципах работы, методов и средств проектирования сложных цифровых электронных компонентов и схем для приборов и систем электронной техники с учетом заданных требований | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | Уровни сформирован ности компетенции  обучающегося | Индикаторы |
|  | Начальный уровень  (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | Знания:  методики разработки графического интерфейса.  .  Умения:  Создавать, использовать и оптимизировать  изображения для веб-приложений. |
|  | Базовый уровень  (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределён-ности, сложности.) | Знания:  Современные методики разработки графического интерфейса. Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет. Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений.  .  Умения:  Создавать, использовать и оптимизировать  изображения для веб-приложений. Создавать «отзывчивый» дизайн,  отображаемый корректно на различных  устройствах и при разных разрешениях.  Использовать специальные графические  редакторы..  . |
|  | Продвинутый  (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | Знания:  Современные методики разработки графического интерфейса. Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет. Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений.  Умения:  Создавать, использовать и оптимизировать  изображения для веб-приложений. Создавать «отзывчивый» дизайн,  отображаемый корректно на различных  устройствах и при разных разрешениях.  Использовать специальные графические  редакторы. Владеть: Разработкой графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов. Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений. |
|  | Профессиональный  (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействую-щими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки  в ситуациях повышенной сложности.) | Знания:  Современные методики разработки графического интерфейса. Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет. Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений. Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при  просмотре Веб-приложений.  Умения:  Создавать, использовать и оптимизировать  изображения для веб-приложений. Создавать «отзывчивый» дизайн,  отображаемый корректно на различных  устройствах и при разных разрешениях.  Использовать специальные графические  редакторы. Интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы, не нарушая общей концепции.  Владеть: Разработкой графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов. Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб – приложений. |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | Критерии достижения задач проекта | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | **Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность** | |
| 2. | Указание типа компетенции | Общепрофессиональная | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | Одна из базовых компетенций цифровой экономики, позволяющая эффективно взаимодействовать с окружающей средой и координировать свои действия с целью уменьшения негативных последствий или усиления положительных тенденций | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | Уровни сформирован ности компетенции  обучающегося | Индикаторы |
|  | Начальный уровень  (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | Слабый анализ текущей ситуации; - неаргументированный подбор средств для решения нестандартной профессиональной ситуации; - не полное понимание и принятие ответственности за предложенные решения |
|  | Базовый уровень  (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределён-ности, сложности.) | обоснованный анализ текущей ситуации; - слабо аргументированный подбор средств для решения нестандартной профессиональной ситуации; - понимание и принятие ответственности за предложенные решения, обоснованность постановки цели |
|  | Продвинутый  (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | обоснованный анализ текущей ситуации; - аргументированный подбор средств для решения нестандартной профессиональной ситуации; - понимание и принятие ответственности за предложенные решения |
|  | Профессиональный  (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействую-щими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки  в ситуациях повышенной сложности.) | обоснованный анализ текущей ситуации; - аргументированный подбор средств для решения нестандартной профессиональной ситуации; - понимание и принятие ответственности за предложенные решения, обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | Критерии достижения задач проекта | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | **Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.** | |
| 2. | Указание типа компетенции | Общепрофессиональная | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | Информационный поиск , анализ и оценка информационных потоков является одной из базовых компетенций цифровой экономики | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | Уровни сформирован ности компетенции  обучающегося | Индикаторы |
|  | Начальный уровень  (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | поиск необходимой информации для э выполнения профессиональных задач |
|  | Базовый уровень  (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределён-ности, сложности.) | определение и выбор способа, поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
|  | Продвинутый  (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | определение и выбор способа, поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных источников, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач |
|  | Профессиональный  (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействую-щими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки  в ситуациях повышенной сложности.) | определение и выбор способа, поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| 6. | Средства и технологии оценки | Критерии достижения задач проекта | |

**VI.Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы** (результаты профессионально-общественной аккредитации образовательной программы, включение в системы рейтингования, призовые места по результатам проведения конкурсов образовательных программ и др.) (при наличии)

**V.Рекомендаций к программе от работодателей**: наличие не менее двух писем и/или подтверждения на цифровой платформе Государственной системы предоставления ПЦС от работодателей о рекомендации образовательной программы для реализации в рамках Государственной системы предоставления ПЦС на формирование у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики с указанием востребованности результатов освоения программы в сфере деятельности соответствующих компаний и готовности к рассмотрению заявок наиболее успешно освоивших образовательную программу граждан на прохождение стажировки и (или) собеседования на предмет трудоустройства путем проставления отметки в профиле программы

**VI.Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан** по итогам освоения образовательной программы (в соответствии с приложением)

1. Программист

2. Специалист по информационным ресурсам

3. Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)

4. Педагогический дизайнер

**VII.Дополнительная информация**

**VIII.Приложенные Скан-копии**

Утвержденной рабочей программа (подпись, печать, в формате pdf)